

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura		
Instituto: ICESA	Créditos: 10	
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial	
	Carácter: Obligatoria	
Programa: Licenciatura de Trabajo Social	Tipo: Curso	
Materia: Análisis cuantitativo para la intervención social		
Clave: CIS982414		
Nivel: Intermedio		
Horas totales: 64 hrs.	Teoría 64 hrs.	Prácticas: N/A

II. Ubicación		
Antecedentes:		
Técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos.		CIS982214
Métodos de intervención social.		CIS120695
Consecuente:		
Seminario de investigación de Trabajo Social		CIS262706

III. Antecedentes
Conocimientos: Matemáticas básicas, metodología de investigación y recolección de datos cuantitativos, y ámbitos de intervención social.
Habilidades: Abstracción, capacidad para plantear problemas y establecer relaciones entre fenómenos.
Actitudes y valores: Perseverancia, honestidad, y apertura al trabajo colaborativo. Actitud para abordar problemas y buscar soluciones.

IV. Propósitos Generales
Los propósitos fundamentales del curso son:

- Que el alumnado comprenda la utilidad del análisis estadístico en las disciplinas que incluyen la intervención social como una dimensión esencial.
- Que las y los alumnos construyan los conocimientos básicos para el empleo de la estadística en las actividades de la investigación e intervención social.
- Que las y los estudiantes aprendan a emplear la Estadística para analizar e interpretar fenómenos sociales de interés para la intervención social profesional.

Se considera fundamental para la formación del alumnado el manejo del análisis de los datos que recoge a través de observaciones y entrevistas estandarizadas, tests, escalas, cuestionarios y otras herramientas de recolección de información de naturaleza cuantitativa, de los grupos, comunidades, y organizaciones sociales en las que se desempeñará como profesional de la intervención social.

Se pretende entonces que las y los estudiantes construyan el conocimiento y las habilidades para el análisis descriptivo e inferencial de datos cuantitativos, útiles en las fases de investigación y diagnóstico de la intervención, como en la de seguimiento y evaluación.

V. Compromisos formativos

Intelectual.

Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. A través del análisis de datos cuantitativos definirá la situación o problemática, y establecerá relaciones entre fenómenos. Asimismo, empleará el análisis cuantitativo para la reflexión teórica acerca de problemas propios de la intervención social.

Humano:

Las y los estudiantes comprenderán el papel de medio y herramienta que juega el análisis de datos cuantitativos para la identificación y estimación de los problemas humanos y sociales, y para proponer soluciones sociales adecuadas.

Social:

El alumnado desarrollará una visión científicamente sustentada de las regularidades observables de conjuntos de individuos, o grupos y comunidades de la sociedad, que le permitirá construir una percepción estructural de los grupos de la sociedad con los que interviene o a quienes investiga.

Profesional:

Las y los estudiantes generarán las capacidades, habilidades y destrezas para que los estudiantes empleen el pensamiento estadístico para identificar y analizar las problemáticas, e interpretar resultados y tomar o proponer decisiones adecuadas en los ámbitos en los que se inscribe la profesión.

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula tradicional

Laboratorio: Cómputo **Mobiliario:** mesas y sillas

Población: 25–40

Material de uso frecuente:
 A) Rotafolio
 B) Proyector
 C) Cañón y computadora portátil

Condiciones especiales: Es obligatorio para el alumnado usar una calculadora durante el curso.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenido	Actividades
<p>Unidad I. La encuesta como instrumento de investigación social cuantitativa. 10 sesiones</p>	<p>I.I Diseño de la encuesta, recolección de datos y manejo de la información</p> <p>I.II Elaboración de base de datos en Excel a partir de cuestionario básico del censo de población y vivienda con los procesos de: Aplicación del cuestionario en clase Construcción de base de datos según el cuestionario</p> <p>I.III Captura de un cuestionario</p> <p>I.IV Procesamiento de información y presentación de informes. Corregir base de datos. (Benassini, 2016)</p> <p>I.V Uso de tablas dinámicas de Excel. (y Rayna, 2005)</p> <p>I.VI Presentación de frecuencias de datos y frecuencias agrupados por intervalos</p> <p>I.VII Presentación de estadísticas de acuerdo al lector objetivo (Naciones Unidas, Comisión Económica para Europa, 2009)</p>	<p>Reflexión grupal respecto a las estrategias para la construcción de la base de datos. Exposición del docente</p> <p>Realización de ejercicios de manera grupal y / o individual. Análisis en clase de diversos instrumentos de recolección de información cuantitativa. Análisis en clase de diversas fuentes de datos cuantitativos.</p> <p>Exposición grupal.</p>

<p style="text-align: center;">Unidad II. Indicadores estadísticos 12 sesiones</p>	<p>II.I Repaso de jerarquía de operaciones. (González, Sánchez, & Solís, 2012) Medidas de tendencia central con frecuencias agrupadas y sin agrupar (Levin & Rubin, 2004) Media Mediana Moda Varianza Desviación estándar.</p> <p>II.II Otros indicadores comúnmente usados (Pierdant Rodríguez & Rodríguez Franco, 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Porcentajes o Proporciones o Razones o Coeficientes o Incrementos · Lecturas de documentos con investigaciones cuantitativas y de metodologías mixtas. Reflexiones sobre el uso de los datos en la investigación social. (Sánchez, 2005) (Gómez, 2002) 	<p>Exposición del docente.</p> <p>Realización de ejercicios de manera grupal y / o individual. Análisis grupal de características típicas y distintivas de la población con apoyo en bases de datos sociodemográficos oficiales (INEGI, CONAPO). Análisis en clase de indicadores sociales para la intervención social (marginación, pobreza, desarrollo humano, etc.) y tasas demográficas. Exposición individual.</p>
---	---	---

	Implementación de indicadores con información de bases de datos con fuentes de información secundaria (INEGI)	
<p>Unidad III. Otras herramientas para el uso de información cuantitativa e indicadores implementados en el contexto social 10 sesiones.</p>	<p>III.I SPSS (IBM, 2011) Introducción al software</p> <p>III.II Implementación para herramientas básicas</p> <p>III.III Frecuencias</p> <p>III.IV Frecuencias agrupadas</p> <p>III.V Análisis de información con cruce de variables</p> <p>III.VI Medidas de tendencia Central</p> <p>III.VII Georreferenciación (Qgis,2014)</p> <p>III.VIII Introducción al software y elaboración básica de mapas.</p> <p>III.IX Estudio de elaboración de indicadores para programas sociales en México (CONEVAL, 2013)</p>	<p>Exposición del maestro. Realización de ejercicios en clase de manera grupal. Realización de ejercicios en casa de forma individual. Revisión de técnicas y ejemplos de análisis relacional. Examen parcial.</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación

- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) extrapolación y transferencia
- i) internalización
- j) investigación
- k) meta cognitiva
- l) planeación, previsión y anticipación
- m) problematización
- n) proceso de pensamiento lógico y crítico
- o) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- p) procesamiento, apropiación-construcción
- q) significación generalización
- r) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Participación activa e implicación en las acciones previstas en la clase

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen extraordinario: no

Permite examen único: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

1. Actividades individuales	25%
2. Actividades en equipos	15%
3. Exámenes parciales	45%
4. Examen final	15%

X. Bibliografía

Benassini, M. (2016). Capítulo 9. El trabajo de campo, la revisión, verificación y captura de datos. En M. Benassini, *Introducción a la investigación de mercados* (págs. 205-220). Ciudad de México: Pearson: Prentice Hall.

Briones, G. (2002). La encuesta social. En G. Briones, *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales* (págs. 52-67). Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda..

Cervera, J. L. (2001). Fuentes estadísticas de la investigación socioeconómica. En B. Hernández, *Técnicas estadísticas de investigación social* (págs. 71-92). Madrid: Díaz de Santos S.A.

CONEVAL. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México: CONEVAL.

Gómez, E. (2002). Equidad, género y salud: retos para la acción. *Panam Salud pública*, 454-461.

Hawley, D., & Hawley, R. (2004). Trucos sobre tablas dinámicas. En D. Hawley, & R. Hawley, *Excel Los Mejores Trucos* (págs. 143-158). Anaya Multimedia/O'Reilly.

IBM. (2011). *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 20*. IBM Corporation.

Levin, R. I., & Rubin, D. S. (2004). Medidas de tendencia central y dispersión de distribuciones de frecuencias. En R. I. Levin, & D. S. Rubin, *Estadística para administración y economía* (págs. 57-126). Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.

Naciones Unidas, Comisión Económica para Europa. (2009). *Cómo hacer comprensibles los datos. Parte 2 Una guía para presentar estadísticas*. Ginebra: Naciones Unidas.

Pierdant Rodríguez, A. I., & Rodríguez Franco, J. (2006). Porcentajes, proporciones, razones, coeficientes e incrementos. En A. I. Pierdant Rodríguez, & J. Rodríguez Franco, *Elementos básicos de estadística para Ciencias Sociales* (págs. 41-55). D.F.: UAM-X, CSH.

QGIS. (2014). *QGIS Use Guide. Publicación 2.2*. SD: QGIS Project.

Sánchez, Á. (2005). Prácticas reproductivas en el Distrito Federal a finales del siglo XX. En M. Torres, *Nuevas maternidades y derechos reproductivos* (págs. 33-59). Distrito Federal: El Colegio de México.

Rayna, D. (2005). Trucos sobre tablas dinámicas. En D. y Rayna, *Excel, Los mejores trucos* (págs. 143-159). Anaya Multimedia, O'Riley.

Bibliografía complementaria

Borda, M., Tuesca, R. y Navarro E. (2009) *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en Salud*.

Cáceres, J. (2007) *Conceptos básicos de Estadística para Ciencias Sociales*. España: Delta Publicaciones Universitarias.

Cano, A. y Rodríguez, R. (2014) *Análisis de datos cuantitativos para la intervención. Material de apoyo con ejercicios*. México: Programa de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: en preparación.

Estévez, J. y Pérez, M. (2007) *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. México: ANUIES.

Llinás, H., Alonso, C. y Flórez, K. (2012) *Introducción a la Estadística con aplicación a las Ciencias Sociales*. Colombia: Universidad del Norte.

Morales, F. (1998) Manual de diagnóstico económico municipal. México: centro de Servicios Municipales Heriberto Jara.

Peña, Daniel y Romo, Juan (1997) Introducción a la estadística para las ciencias sociales. México: McGraw-Hill.

Pierdant, A. y Rodríguez, J. (2006) Elementos básicos de estadística para Ciencias Sociales. México: UAM – X, CSH.

Rial, A. y Varela, J. (2008) Estadística práctica para la investigación en Ciencias de la Salud. España: Netbiblo.

Ritchey, F. J. Y Muñoz, J. H. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

XI. Perfil deseable del docente

Con formación en investigación, intervención social y estadística aplicada.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Mtra. Maria Adriana Osio Martínez.

Fecha de elaboración: 03 de agosto 2016

Elaboraró: Dr. Adan Cano Aguilar y Dr. Rogelio Rodríguez Hernández.

Rediseño: Mtra. Mara Quetzalli Muñoz Reséndiz.

Fecha de rediseño: